**У пошуках скарбів**

*Урок-квест з української мови у 6 класі*

**Тема:** Числівники кількісні й порядкові. Прості, складні і складені.

**Мета:** актуалізувати й поглибитизнання про числівник як частину мови, удосконалювати вміння визначати розряди числівників, розподіляти числівники за будовою на прості, складні і складені.

Розвивати в учнів уважність, логічне мислення, вміння самостійно знаходити числівники в текстах; розвивати творчі вміння, використовувати числівники у власних висловлюваннях, розвивати самоосвітню, комунікативну та соціокультурну компетентності.

Виховувати любов до усної народної творчості.

Тип уроку: узагальнення й систематизація знань.

**Обладнання:** підручник, комп’ютер,схеми, картки, мультимедійна презентація.

**Очікувані результати:**

* учні розпізнають числівники,
* визначають їх істотні ознаки;
* пояснюють вивчені орфограми;
* знаходять і виправляють орфографічні помилки;
* правильно використовують відмінкові форми числівників у математичних виразах;
* будують речення з числівниками.

 **Епіграф уроку:**

 Немає нічого сильнішого за знання,

воно завжди і в усьому переважає...

 ***Платон.***

Хід уроку

Створення в учнів позитивно емоційного настрою.

*Використання інтерактивної гри «Я вітаю».*

 «Я вітаю тих, хто…хоче працювати»,

«Я вітаю тих, хто…в доброму гуморі»,

«Я вітаю тих, хто…хотів би дізнатися про щось нове»,

«Я вітаю тих, хто…хоче спілкуватися».

*Після кожної фрази учні, які вважають , що фраза стосується їх, підводяться.*

*Учитель та інші їм аплодують.*

 ***Хід уроку***

***І. Мотивація навчання учнів***

Бесіда

* Чи знаєте ви, що таке квест?

Лексична робота . Пояснення значення слова «квест» (означає пошук предметів, пригод або подорож до певної мети через подолання перешкод)

* Знайдіть українські відповідники до цього слова (пошук, пересування)
* У яких ситуаціях ви чули це слово?
* Яке за походженням це слово?
* У якому словнику ми можемо знайти пояснення значення цього слова?
* Чи доводилося вам брати участь у квесті?

***ІІ. Повідомлення теми та мети уроку***

**Слово вчителя**

Сьогодні на уроці ви маєте можливість стати учасниками справжнього мовного квесту. Тема його пов’язана з вивченням кількісних та порядкових числівників. Наша мета – знайти скарб. Яким він буде, ми дізнаємося в кінці уроку. А робити ми це будемо з допомогою підказок, які є обов’язковими умовами цього пошуку.

Словникова робота:

[**Квест**](http://www.jnsm.com.ua/cgi-bin/u/book/sis.pl?Article=9296&action=show) (*від англ. question - питання*) - спортивно-інтелектуальна гра, основою якої є пошук за якомога коротший час певного місця розташування шляхом послідовного виконання заздалегідь підготовлених завдань.

**ІІІ. Мотивація квесту. Організація роботи у квесті**

*Учитель:*

* Вас очікує боротьба, проходження складних випробувань і яскраве золото. Але скарби отримають лише ті, хто проявить кмітливість, уважність, активність тощо. За кожну правильну відповідь кожен отримає намистинку. Кількість отриманих намистинок і активність команди визначить команду переможця, яку очікує сюрприз.

Для проведення квесту потрібно розподілилися на три команди. У кожній треба обрати голову (організовує роботу команди), радників (шукають відповіді на питання), писаря (записує відповіді на завдання). Після оголошення завдання команди виконують його. Члени тієї з них, яка впоралася швидше за інших, піднімають руки і за кожну правильну відповідь здобувають бали-намистинки. Перемагає та команда, яка збере їх найбільше.

Нагадаємо правила роботи в групах

**Правила роботи в групах:**

* Бути уважними та активними ;
* Слухати один одного;
* Поважати думку іншого;
* Учитись оцінювати свої знання та знання друзів;
* Не сміятися над чужими помилками;
* Завжди допомагати один одному.

**IV. Актуалізація опорних знань учнів.**

**Бесіда.**

* Що таке числівник?
* На якому уроці без числівників зовсім не обійтися?
* Які числівники є порядковими, а які кількісними?
* Назвіть розряди кількісних числівників.

**V. Узагальнення й систематизація знань.**

**Зупинка 1 «Пошукова»**

Назвіть числа, що наявні в нашому кабінеті, які з них написано буквами?

Першими були \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Треті\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зупинка 2 «Фольклорна»**

Записати прислів'я та приказки, у яких наявні числівники. Визначити їх розряд. Перемагає той, хто швидше записав прислів'я та приказки і правильно визначив розряд числівників.

Першими були \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Треті\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зупинка 3 «Сортувальна»**

Відгадайте загадки, випишіть із них числівники й розподіліть у колонки відповідно до їхньої групи за значенням та розряду.

\*У двох матерів по п'ятеро синів.

\*Один баранець пасе тисячу овець.

\*Плету хлівець на четверо овець, а на п'яту окремо.

\*Живуть через гору два брати,

І обидва Кіндрати,

Між собою не змагаються,

Та ніколи не зустрічаються.

\*Їде троє братців

Верхи на конячці.

\*Перший біжить, другий лежить, третій кланяється.

**Зупинка 4 «Дослідницька»**

 **Встановіть відповідність**

|  |  |
| --- | --- |
| *Числівник* | *Приклад* |
| **1** | кількісний | **А** |  Поруч стояв десятиповерховий будинок. |
| **2** | порядковий | **Б** |  Двоє синів в гостях у діда — з'їхались додому. |
| **3** | збірний | **В** |  Учні шостого класу перемогли у змаганні. |
| **4** | дробовий | **Г** |  На частку [**України**](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%AF_%D1%96_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0) припадає п'ять і сім десятих відсотка площі Європи |
|  |  | **Ґ** |  Сім ятерів — ні одної риби. |

Першими були \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Треті\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зупинка 5 «Математична»**

Розв'яжіть народні загадки-задачі, випишіть числівники, визначте їхні групи і розряди кількісних числівників.

І-а команда. Летів гусак, а проти нього – зграя гусей.

* Здорові були, сто гусей! – каже гусак.
* Нас не сто, - кажуть гуси, - а стільки, що якби ще стільки, та ще півстільки, та чверть стільки, та ще ти один, отоді було б сто.

Скільки в зграї було гусей?

Орієнтовне виконання.

Х – кількість гусей у зграї.

Рівняння

Х+Х+0,5Х+0,25Х+1=100

2,75Х=99

Х=36

ІІ-а команда. П'ять, п'ятнадцять

Без двох двадцять,

Семеро, троє,

Ще й малих двоє.

Скільки нас?

Орієнтовне виконання.

5+15+18+7+3+2=50

ІІІ-я команда. Якщо іти через бори,

То до гори доби три,

А потім іще півтори,

Якщо оминати яри.

То скільки годин, повтори,

Іти до тієї гори?

Орієнтовне виконання.

(3+1.5)х24=108

Першими були \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Треті\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зупинка 6 «Редакторська»**

Знайти помилки й, усунувши їх, записати речення.

- Цього року фермер посіяв дев’яносто два гектари соняшника і 43 гектарів кукурудзи.

- Виставковий зал відвідали триста дев’ять глядачі.

- Магазин закупив триста вісімдесят чотири кілограмів цукру.

- На Херсонщині вирощено біля мільйона семисот шести десяти тонн кавунів.

Першими були \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Треті\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зупинка 7 «Творча»**

Напишіть твір-мініатюру на тему: «Мій режим дня на канікулах», використовуючи кількісні та порядкові числівники.

Першими були \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Треті\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VІ. Підведення підсумків.**

* Порахуйте свої намистинки.
* Порахуйте скільки балів-намистинок набрала кожна команда. Отже, вітаємо команду, яка набрала найбільшу кількість балів і чудово справилась із випробуваннями.
1. **Голови** команд підраховують бали-намистинки.

1 місце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 місце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 місце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Голови** оцінюють членів своїх команд.

**VІІ. Інтерактивна вправа «Мікрофон».**

* Висловіть своє враження від уроку.
* Що вам найбільше сподобалося?

**VІІІ. Підведення підсумків та нагородження переможців.**

**ІХ. Повідомлення домашнього завдання.**